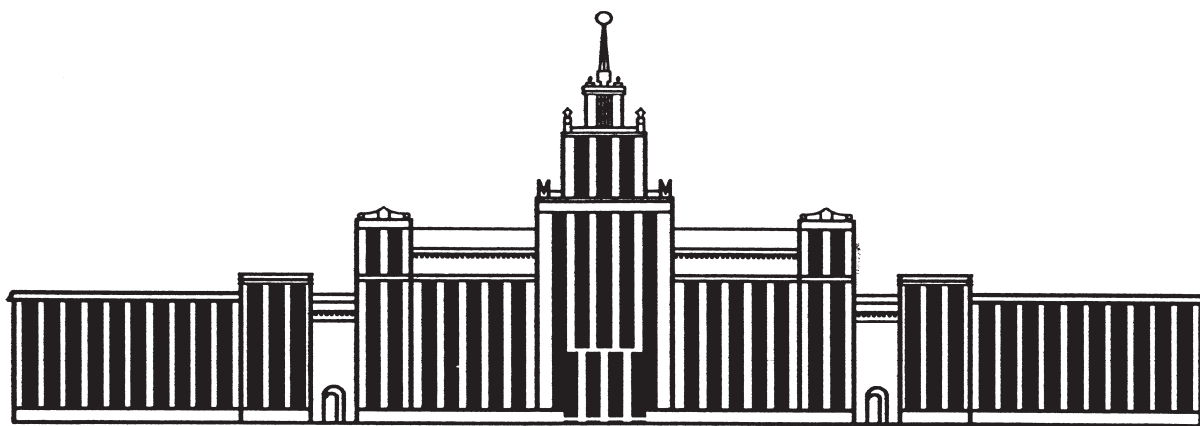

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Ю9.я7
П683

НАРУШЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

Методические указания

Челябинск
2017

Министерство образования и науки Российской Федерации
Южно-Уральский государственный университет
Высшая медико-биологическая школа
Кафедра «Клиническая психология»

Ю9.я7
П683

НАРУШЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

Методические указания

Челябинск
Издательский центр ЮУрГУ
2017

ББК Ю941.я7
П683

*Одобрено
учебно-методической комиссией
Высшей медико-биологической школы*

*Рецензент: доцент кафедры психологии развития и возрастного
консультирования ЮУрГУ, к.п.н. И.А. Шляпкина*

Нарушение психического развития в детском возрасте: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – 33 с.

Методические указания представляют собой руководство для студентов вузов, изучающих вопросы психологии нарушенного развития. Целью методических указаний является помощь студентам в подготовке к семинарским занятиям по дисциплине. Методические указания содержат основные вопросы, изучаемые на семинарских занятиях – общие, частные и прикладные проблемы психологии нарушенного развития. К каждой теме постранично указаны источники, прочтение которых необходимо при изучении конкретной темы. По каждому семинару представлены конкретные вопросы и задания для самостоятельной работы.

Методические указания предназначены для студентов специальностей 37.04.01 «Психология», 37.05.01 «Клиническая психология».

ББК Ю941.я7

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Нарушение психического развития в детском возрасте» является одной из базовых дисциплин при подготовке клинических психологов. Задачами преподавания и изучения дисциплины являются:

- 1) формирование представлений о причинах и механизмах формирования дизонтогений нервно-психического развития в свете современных исследований;
- 2) формирование представлений об основных пато- и нейропсихологических закономерностях нарушений психического развития у детей;
- 3) изучение основных психологических особенностей проблемного ребенка с целью разработки программ коррекционных мероприятий, дифференцированных в зависимости от характера, природы и механизма образования нарушений, направленных на их предупреждение, снятие или ослабление.

Для изучения данного раздела детской клинической психологии студент в результате освоения предшествующих дисциплин должен обладать знаниями в следующих научных вопросах:

- 1) общепсихологические закономерности жизнедеятельности человека;
- 2) основные категории клинической психологии;
- 3) основные закономерности развития детей с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины студент должен:

а) знать:

- историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности;
- клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;
- основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств.

б) уметь:

- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей;
- выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче.

в) владеть:

- методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога;

- методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте.

Методические рекомендации состоят из трех частей, рассматривающих общие, частные и прикладные вопросы психологии нарушенного развития. В каждой части содержится описание тем семинарских занятий. К семинарским занятиям прилагаются задания для самостоятельной работы, указан список основной и дополнительной литературы по проблеме*. Также приводятся вопросы и контрольный проект для подготовки к итоговой аттестации по дисциплине (приложения 1, 2).

* Для получения доступа к литературе из электронно-библиотечных систем в библиотеке ЮУрГУ предварительно необходимо пройти регистрацию на следующих сайтах:

- <http://elibrary.ru/>
- <https://e.lanbook.com/>

ЧАСТЬ I

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ НАРУШЕННОГО РАЗВИТИЯ

Тема 1

КЛИНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАРУШЕННОГО РАЗВИТИЯ

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Клинические представления о симптоме и синдроме.
2. Классификации психического дизонтогенеза в психиатрии.
3. Нарушения психического развития в детском возрасте в соответствии с критериями Международной классификации болезней 10-го пересмотра.

Самостоятельная работа по теме

Обосновать, почему в детском возрасте позитивные симптомы встречаются реже, чем во взрослом.

Основная литература

1. Алехин, А.Н. Элементы психопатологии для педагогов и психологов: учебное пособие / А.Н. Алехин. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. – С. 17–22, 75–112. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5555>.
2. Зверева, Н.В. Клиническая психология детей и подростков / Н.В. Зверева, Т.Г. Горячева. – М.: Академия, 2013. – С. 79–82.

Дополнительная литература

1. Филиппова, Н.В., Эпидемиологические аспекты нарушений психического развития в детском возрасте / Н.В. Филиппова, А.С. Кормилицина // Бюллетень медицинских интернет-конференций. – 2016. – Т.6. – №6. – С. 1274–1276. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=28124309>.
2. Шевченко, Ю.С. Систематизация психических расстройств (отечественный взгляд на международную классификацию) / Ю.С. Шевченко // Практическая медицина. – 2009. – № 6 (38). – С. 5–12. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=13217988>.

Тема 2

БАЗОВЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ НАРУШЕННОГО РАЗВИТИЯ

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Основные подходы к пониманию психической нормы и патологии.
2. Понятие нарушенного развития. Типологическая модель психического дизонтогенеза (М.М. Семаго, Н.Я. Семаго).
3. Понятие «ребенок с особыми образовательными потребностями».
4. Объект, предмет, основные задачи и проблемы психологии нарушенного развития (специальной психологии).
5. Структура психологии нарушенного развития. Краткая характеристика основных разделов детской клинической психологии.
6. Методологические проблемы психологии нарушенного развития.
7. Тенденции развития современной психологии нарушенного развития.

Самостоятельная работа по теме

1. Обосновать, почему базовые закономерности психического развития в норме и при патологии остаются общими.
2. Подготовить программу тренинга на тему «Кто такие дети с особыми образовательными потребностями, способы взаимодействия с ними и стратегии помощи». Цель тренинга – рефлексия над проблемой, личная ее переработка и структурирование студентами; развитие умения практически работать с материалом по проблеме. Доклад или тренинг делается для разных аудиторий:
 - для детей дошкольного возраста;
 - для детей младшего школьного возраста;
 - для детей младшего подросткового возраста
 - для подростков;
 - для студентов непсихологических факультетов;
 - для педагогов и врачей;
 - для широкой аудитории.

Доклад (тренинг) состоит из 3-х частей:

- описание психологической характеристики аудитории (обоснование формы беседы (тренинга) и основных тем);
- описание целей и задач доклада;
- собственно доклад, тренинговые упражнения, иллюстрации, презентации.

Основная литература

1. Зверева, Н.В. Клиническая психология детей и подростков / Н.В. Зверева, Т.Г. Горячева. – М.: Академия, 2013. – С. 11–25.

2. Нарциссова, С.Ю. Специальная психология: учебное пособие / С.Ю. Нарциссова – М.: Издательство МНЭПУ. – 2015. – С. 6–10. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25653878>.
3. Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы. Коллективная монография / под ред. Т.Г. Богдановой, Н.М. Назаровой. – М.: ЛОГОМАГ, 2013. – С. 9–42. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24026019>.
4. Яковлева, Н.Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков / Н.Ф. Яковлева. – М. : ФЛИНТА, 2014. – С. 13–60. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/48357>.

Дополнительная литература

1. Бритаева, З.М. Дети с особыми образовательными потребностями / З.М. Бритаева // Современные технологии в образовании. – 2013. – № XIII. – С. 16–20. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24394495>.
2. Зверева, Н.В. Детская клиническая психология: история и современное состояние / Н.В. Зверева, Т.Г. Горячева // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2015. – №2(31). – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25122417>.
3. Лебединская, К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте / К.С. Лебединская, В.В. Лебединский. – М.: Академический проект, Трикста, 2013. – С. 7–14.
4. Лубовский, В.И. О перспективах специальной психологии / В.И. Лубовский, Т.А. Басилова // Культурно-историческая психология. – 2008. – №3. – С. 51–54. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=11762672>.
5. Семаго, М.М., Типологическая модель психического дизонтогенеза как основа практической деятельности специалиста образования / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: педагогика и психология. – 2013. – №2 (24). – С. 101–110. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=19529510>.
6. Сорокин, В.М. К вопросу о предметном содержании современной специальной психологии / В.М. Сорокин // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – №1–4. – С. 151–154. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25496965>.

Тема 3

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ НАРУШЕННОГО РАЗВИТИЯ

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Основные проблемы исторических этапов психологии нарушенного развития.
2. Роль идей Л.С. Выготского в современной психологии нарушенного развития.
3. Вклад отечественных ученых в психологию нарушенного развития.
4. Вклад зарубежных ученых в развитие психологии нарушенного развития.

Самостоятельная работа по теме

Выделить основные методологические положения зарубежных и отечественных ученых, повлиявшие на современную психологию нарушенного развития (табл. 1).

Таблица 1

Методологические положения психологии нарушенного развития
в историческом аспекте

<i>Автор</i>	<i>Методологическое положение</i>

Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – М.: ФЛИНТА, 2015. – С. 21–42. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70449>.
2. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс / Т.Г. Неретина. – М.: ФЛИНТА, 2014. – С. 35–44. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/2417>.
3. Поливара, З.В. Введение в специальную психологию / З.В. Поливара. – М.: ФЛИНТА, 2013. – С. 10–17. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44270>.

Дополнительная литература

1. Дружиловская, О.В. Научно-историческое наследие Г.Я. Трошина и его значение для современной специальной психологии и педагогики / О.В. Дружиловская // Культурно-историческая психология. – 2008. – №3. – С. 11–16. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=11762666>.
2. Зверева, Н.В. Детская клиническая психология: история и современное состояние / Н.В. Зверева, Т.Г. Горячева // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2015. – №2(31). – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25122417>.
3. Зверева, Н.В. Наследие В.В. Лебединского и современная клиническая психология дизонтогенеза / Н.В. Зверева, И.Ф. Рощина // Клиническая и специальная психология. – 2012. – №4(4). – С. 1–12. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=18912625>.
4. Зверева, Н.В. Развитие идей А.Р. Лурии в концепции психологии дизонтогенеза / Н.В. Зверева, И.Ф. Рощина // Культурно-историческая психология. – 2012. – №2. – С. 45–51. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17896342>.
5. Сорокин, В.М. Вклад Рубинштейн С.Я. в развитие патологической и специальной психологии (от патологии психического к психологии патологического) / В.М. Сорокин // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – №11-1. – С. 391–395. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22681289>.

6. Староверова, М.С. Основные аспекты концепции Л.С. Выготского на современном этапе развития инклюзивного образования / М.С. Староверова, Е.В. Ананьева // Лучшая научная статья 2016. Сборник статей победителей IV международного научно-практического конкурса. – 2016. – С. 397–400. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=27409181>.

Тема 4 ЭТИОПАТОГЕНЕЗ НАРУШЕННОГО РАЗВИТИЯ

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Роль фактора времени в развитии психического дизонтогенеза.
2. Биологические факторы риска нарушенного развития.
3. Социальные факторы риска нарушенного развития.
4. Психическая депривация и ее роль в формировании дизонтогенеза.
5. Нарушение привязанности как фактор нарушения психического развития.

Самостоятельная работа по теме

Обозначить примеры и варианты влияния основных факторов риска психического дизонтогенеза (табл. 2).

Таблица 2

Факторы риска аномального развития

<i>Фактор, обуславливающий нарушения развития</i>	<i>Механизм и пример влияния фактора на психическое развитие</i>

Основная литература

1. Лебединская, К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте / К.С. Лебединская, В.В. Лебединский. – М.: Академический проект, Трикста, 2013. – С. 15–17, 39–40.
2. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель – М.: ФЛИНТА, 2015. – С. 73–81. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70449>.
3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс / Т.Г. Неретина. – М.: ФЛИНТА, 2014. – С. 27–30. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/2417>.

Дополнительная литература

1. Бурменская, Г.В. Привязанность ребенка к матери как основание типологии развития // Г.В. Бурменская // Вестник Московского университета. Серия 14: психология. – 2009. – №4. – С. 17–31. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=13558368>.
2. Козловская, Г.В. Психическая депривация и ее психогенная роль в нарушениях психического развития и формирования личности у детей в возрастном аспек-

те / Г.В. Козловская // Психическая депривация детей в трудной жизненной ситуации: образовательные технологии профилактики, реабилитации, сопровождения. Сборник научных статей I Международной научно-практической конференции. – М.: Московский городской психолого-педагогический университет, 2013. – С. 7–14. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22579971>.

3. Фурманов, И.А. Психология депривированного ребенка / И.А. Фурманов, Н.В. Фурманова. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 319 с.
4. Шучковская, Е.С. Привязанность в детском возрасте: теоретический аспект / Е.С. Шучковская // Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук: сборник научных статей ежегодной межрегиональной научно-практической конференции / отв. ред. В.В. Федоров, Р.И. Паровик. – Петропавловск-Камчатский: Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга, 2016. – С. 72–76. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26707510>.
5. Ярославцева, И.В. Психическая депривация: причины, проявления и механизм развития / И.В. Ярославцева // Сибирский психологический журнал. – 2013. – №47. – С. 33–40. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=18822686>.

Часть II
ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ
НАРУШЕННОГО РАЗВИТИЯ

Раздел 1
НЕДОСТАТОЧНОЕ РАЗВИТИЕ

Тема 1
ТОТАЛЬНОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ (УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ)

Тотальное недоразвитие – вариант нарушенного психического развития, для которого «характерна выраженная недостаточная сформированность практически всех психических процессов и функций и самой базовой структурной организации психического, определяющих психическое развитие ребенка» [3, с. 46].

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Классификации и степени умственного недоразвития.
2. Особенности познавательной сферы у детей с умственной отсталостью: характеристики восприятия, внимания, памяти, мышления, речи.
3. Особенности психомоторной сферы у детей с умственной отсталостью.
4. Особенности эмоционально-личностной сферы и деятельности у детей с умственной отсталостью.
5. Особенности умственной отсталости при сложных дефектах.

Самостоятельная работа по теме

Дать качественную клинико-психологическую характеристику основных высших психических функций при тотальном недоразвитии (табл. 3).

Таблица 3

Характеристика психической деятельности при тотальном недоразвитии

<i>Психическая деятельность</i>	<i>Краткая характеристика психического процесса при тотальном недоразвитии</i>
Восприятие	
Внимание	
Память	
Мышление	
Речь	
Эмоционально-личностная сфера	
Дополнения	

Основная литература

1. Исаев, Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков / Д.Н. Исаев, Т.А. Колосова. – СПб.: КАРО, 2012. – С. 22–33, 67–154. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/64640>.
2. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс / Т.Г. Неретина. – М.: ФЛИНТА, 2014. – С. 44–81. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/2417>.
3. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для высш. проф. образования / под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Академия, 2014. – С. 21–49, 80–191.
4. Специальная психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – С. 34–81.

Дополнительная литература

1. Лебединская, К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте / К.С. Лебединская, В.В. Лебединский. – М.: Академический проект, Трикта, 2013. – С. 50–63.
2. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – М.: ФЛИНТА, 2015. – С. 85–99. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70449>.
3. Поливара, З.В. Введение в специальную психологию / З.В. Поливара. – М.: ФЛИНТА, 2013. – С. 28–64. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44270>.

Тема 2

ЗАДЕРЖАННОЕ ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задержанное психическое развитие – вариант психического дизонтогенеза, к которому относятся случаи замедленного психического развития эмоционально-волевой и / или интеллектуальной сфер.

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Классификации задержанного психического развития (ЗПР).
2. Виды ЗПР и их клинико-психологическая структура.
3. ЗПР церебрально-органического генеза. Клинико-психологическая характеристика и основные виды.
4. Особенности познавательной сферы детей с ЗПР: характеристики восприятия, внимания, памяти, мышления, речи.
5. Особенности развития личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности у детей с ЗПР.
6. Возрастные особенности психических функций при ЗПР.

Самостоятельная работа по теме

1. Дать качественную клинико-психологическую характеристику основных высших психических функций при задержанном развитии (табл. 4).
2. Осуществить сравнительную характеристику ЗПР и умственной отсталости.

Таблица 4

Характеристика психической деятельности при ЗПР

<i>Психическая деятельность</i>	<i>Краткая характеристика психического процесса при ЗПР</i>
Восприятие	
Внимание	
Память	
Мышление	
Речь	
Эмоционально-личностная сфера	
Дополнения	

Основная литература

1. Лебединская, К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте / К.С. Лебединская, В.В. Лебединский. – М.: Академический проект, Трикста, 2013. – С. 63–75.
2. Нарциссова, С.Ю. Специальная психология: учебное пособие / С.Ю. Нарциссова – М.: Издательство МНЭПУ. – 2015. – С. 22–62. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25653878>.
3. Поливара, З.В. Введение в специальную психологию / З.В. Поливара. – М.: ФЛИНТА, 2013. – С. 65–83. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44270>.
4. Специальная психология / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – С. 82–137.

Дополнительная литература

1. Лебединская, К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития / К.С. Лебединская // Альманах Института Коррекционной Педагогике РАО. – 2005. – № 9. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22573977>.
2. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – М.: ФЛИНТА, 2015. – С. 100–117. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70449>.
3. Нарушения поведения и развития у детей: книга для хороших родителей и специалистов / под ред. Л.С. Чутко. – СПб.: КАРО, 2011. – С. 9–42. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/64722>.
4. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс / Т.Г. Неретина. – М.: ФЛИНТА, 2014. – С. 81–91, 295–299. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/2417>.

Тема 3

ПАРЦИАЛЬНОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ ОТДЕЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

☑ Парциальное недоразвитие отдельных компонентов психической деятельности – вариант нарушенного психического развития, характеризующийся наличием «выраженного недоразвития (недостаточности) одного или нескольких компонентов психической деятельности при достаточной (в соответствии со средне-популяционными возрастными нормативами) сформированности других ее компонентов / процессов» [3, с. 124].

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Общая клинико-психологическая характеристика гиперактивности с дефицитом внимания: этиопатогенез, диагностические критерии, психокоррекция.
2. Основные классификации нарушений речи в детском возрасте.
3. Психические особенности детей с разными речевыми нарушениями:
 - с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
 - с общим недоразвитием речи;
 - с мелодико-интонационными и темпо-ритмическими нарушениями речи.
4. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями чтения и письма.

Самостоятельная работа по теме

1. Составить конспект одной из статей учебного пособия «Логопатопсихология» (см. дополнительную литературу по теме).
2. Составить конспект главы №2 из пособия «Нарушения поведения и развития у детей: книга для хороших родителей и специалистов» (см. дополнительную литературу по теме).

Основная литература

1. Денисова, О.А. Детская логопсихология: учебник для студентов вузов, проходящим профессиональную подготовку по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование: учебники / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова, В.Н. Поникарова. – М.: Владос, 2015. – С. 48–108. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60500>.
2. Специальная психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – С. 393–412, 416–427.
3. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. – М.: Владос, 2014. – С. 6–18. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60485>.

Дополнительная литература

1. Астапов, В.М. Психическое здоровье школьников: уч. пособие / В.М. Астапов, Е.Е. Малкова. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. – С. 43–51. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5790>.
2. Глозман, Ж.М. Проблема синдрома дефицита внимания с гиперактивностью и подходы к его коррекции / Ж.М. Глозман, И.А. Шевченко // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2013. – № 3(т.1). – С. 129–137. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/289205>.
3. Логопатопсихология / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. – М.: Владос, 2011. – С. 158–407. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/2981>.
4. Нарушения поведения и развития у детей: книга для хороших родителей и специалистов / под ред. Л.С. Чутко. – СПб.: КАРО, 2011. – С. 43–58 – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/64722>.
5. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников / под ред. О.В. Токарь, Т.Т. Зимаревой, Н.Е. Липай. – М.: ФЛИНТА, 2014. – С. 7–13, 30–35. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51887>.
6. Степаненко, Д.Г. О классификациях нарушений речи в детском возрасте / Д.Г. Степаненко, Э.Ш. Сагутдинова // Системная интеграция в здравоохранении. – 2010. – №2. – С. 32–43. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15113130>.

Раздел 2 АСИНХРОННОЕ РАЗВИТИЕ

Тема 4 ДИСГАРМОНИЧНОЕ (ДИСГАРМОНИЧЕСКОЕ) РАЗВИТИЕ. НАРУШЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

Дисгармоничное психическое развитие – вариант нарушенного психического развития, «основой которого является врожденная или рано приобретенная диспропорциональность развития психики ребенка, преимущественно в эмоционально-волевой сфере» [1, с. 280].

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Акцентуация характера как фактор риска развития психопатии.
2. Основные психопатические радикалы у детей раннего возраста. Преморбидные свойства личности и патохарактерологические радикалы в детском возрасте.
3. Общая клинико-психологическая характеристика психопатий.
4. Клинико-психологическая классификация аффективных нарушений в подростковом возрасте (феноменология К.С. Лебединской и соавт.).

5. Причины и условия отклонений в поведении личности (органические, психогенные нарушения поведения). Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения.

Самостоятельная работа по теме

1. Осуществить сравнение феноменов «акцентуация характера» и «психопатия».
2. Описать основные варианты акцентуаций характера в детском возрасте как факторы риска развития психопатий. Охарактеризовать следующие типы: гипертимный, циклоидный, лабильный, астено-невротический, сензитивный, психастенический, шизоидный, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый.

Основная литература

1. Лебеденко, И.Ю. Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: учебно-методическое пособие / И.Ю. Лебеденко. – Армавир: РИО АГПУ, 2016. – С. 95–129. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=27254069>.
2. Лебединская, К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте / К.С. Лебединская, В.В. Лебединский. – М.: Академический проект, Трикта, 2013. – С. 141–225.
3. Липунова, О.В. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие. О.В. Липунова. – М.: ФЛИНТА, 2016. – С. 30–122. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75500>.
4. Шаповал, И.А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера / И.А. Шаповал. – М.: ФЛИНТА, 2016. – С. 222–250, 279–286. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/89898>.

Дополнительная литература

1. Астапов, В.М. Психическое здоровье школьников: уч. пособие / В.М. Астапов, Е.Е. Малкова. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – С. 25–43. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5790>.
2. Атаджыкова, Ю.А. Проблемы концепта психопатии в современной отечественной и зарубежной психологии / Ю.А. Атаджыкова, С.Н. Ениколопов // Психологическая наука и образование. – 2016. – Т.8. – №1. – С. 114–127. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26001253>.
3. Зверева, Н.В. Клиническая психология детей и подростков / Н.В. Зверева, Т.Г. Горячева. – М.: Академия, 2013. – С. 106–114.
4. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – М.: ФЛИНТА, 2015. – С. 182–207. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70449>.
5. Нарушения поведения и развития у детей: книга для хороших родителей и специалистов / под ред. Л.С. Чутко. – СПб.: КАРО, 2011. – С. 73–97. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/64722>.

6. Специальная психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – С. 413–416, 458–473.
7. Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов. – М.: Владос, 2010. – С. 17–121. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3009>.

Тема 5

ИСКАЖЕННОЕ ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

☑ Искаженное психическое развитие – вариант нарушенного психического развития, «при котором наблюдаются сложные сочетания общего психологического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований» [1, с. 159].

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Этиопатогенез раннего детского аутизма.
2. Структура дефекта при раннем детском аутизме. Характеристика первичных и вторичных нарушений.
3. Критерии аутистического дизонтогенеза (О.С. Никольская)
4. Классификации раннего детского аутизма.
5. Психологическая характеристика детской шизофрении.

Самостоятельная работа по теме

Выделить дифференциальные критерии раннего детского аутизма, отличающие его от сходных состояний, и дать характеристику этих критериев.

Основная литература

1. Зверева, Н.В. Клиническая психология детей и подростков / Н.В. Зверева, Т.Г. Горячева. – М.: Академия, 2013. – С. 87–94, 142–156, 257–259.
2. Лебеденко, И.Ю. Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: учебно-методическое пособие / И.Ю. Лебеденко. – Армавир: РИО АГПУ, 2016. – С. 52–70. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=27254069>.
3. Лебединская, К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте / К.С. Лебединская, В.В. Лебединский. – М.: Академический проект, Трикста, 2013. – С. 99–135.
4. Специальная психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – С. 436–458.
5. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для

психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. – М.: Владос, 2014. С. 34–55. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60485>.

Дополнительная литература

1. Дорохов, М.Б. Нейропсихологическая модель формирования аутистических расстройств и особенности их психокоррекции / М.Б. Дорохов // Научно-исследовательские публикации. – 2015. – №5 (25). – С. 5–63. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23868609>.
2. Зверева, Н.В. Когнитивный дизонтогенез при расстройствах аутистического спектра и эндогенной психической патологии у детей и подростков / Н.В. Зверева, А.А. Коваль-Зайцев. – Вестник Совета молодых ученых и специалистов Челябинской области. – 2016. – Т.4. – №2 (13). – С. 12–18. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26224619>.
3. Коваль-Зайцев, А.А. Дифференциальная диагностика когнитивного дизонтогенеза у детей с расстройствами аутистического спектра / А.А. Коваль-Зайцев // Вестник Совета молодых ученых и специалистов Челябинской области. – 2016. – Т.4. – №2 (13). – С. 19– 23. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26224620>.
4. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс / Т.Г. Неретина. – М.: ФЛИНТА, 2014. – С. 107–117. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/2417>.

Тема 6 ОДАРЕННОСТЬ

Одаренность – «системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» [2, с. 7].

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Способности как исходное понятие одаренности.
2. Факторы, способствующие и препятствующие развитию одаренности.
3. Основные теории одаренности.
4. Виды одаренности.
5. Стихийные проявления одаренности.
6. Личностные особенности одаренных детей.
7. Возможности и варианты прогнозирования развития одаренности.

Самостоятельная работа по теме

Обосновать, что одаренность возможно относить к одному из вариантов нарушений психического развития.

Основная литература

1. Запалацкая, В.С. Мотивация к интеллектуальным достижениям в образовательных средах: монография / В.С. Запалацкая. – Москва: ИИУ МГОУ, 2016. – С. 18–47. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26522103>.
2. Комаров, Р.В. Введение в психологию одаренности: учебное пособие / Р.В. Комаров. – М.: ООО «Талант», 2015. – С. 13–61, 77–82, 95–110. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24130022>.

Дополнительная литература

1. Емельянова, И.Е. Понятие «одаренность» в психолого-педагогической литературе / И.Е. Емельянова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2011. – №3. – С. 62–69. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16216436>.
2. Журба, Н.Н. Детская одаренность как педагогическое понятие / Н.Н. Журба // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: «Образование. Педагогические науки». – 2010. – №23 (199). – С. 127–133.
3. Щербинина, О.С. Реализация «права на одаренность» в дошкольном образовательном учреждении / О.С. Щербинина // Перспективы науки и образования. – 2013. – №4. – С. 119–124. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20195373>.

Раздел 3 ПОВРЕЖДЕННОЕ РАЗВИТИЕ

Тема 7 ОРГАНИЧЕСКАЯ ДЕМЕНЦИЯ

Органическая деменция – вариант нарушенного психического развития, возникающий вследствие органического поражения центральной нервной системы в возрасте после 2–3 лет и характеризующийся парциальностью расстройств.

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Этиопатогенез органической деменции в детском возрасте.
2. Структура дефекта при органической деменции в детском возрасте.
3. Классификации деменций в детском возрасте.
4. Характеристика локально-поврежденного и диффузно-поврежденного развития.

Самостоятельная работа по теме

Осуществить сравнительную характеристику органической деменции и умственной отсталости.

Основная литература

1. Лебединская, К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте / К.С. Лебединская, В.В. Лебединский. – М.: Академический проект, Трикста, 2013. – С. 75–82.
2. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – М.: ФЛИНТА, 2015. – С. 161–166, 168–173. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70449>.
3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс / Т.Г. Неретина. – М.: ФЛИНТА, 2014. – С. 65–68. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/2417>.

Дополнительная литература

1. Зверева, Н.В. Клиническая психология детей и подростков / Н.В. Зверева, Т.Г. Горячева. – М.: Академия, 2013. – С. 122–130.
2. Шац, И.К. Характеристика дефицитарных особенностей психической сферы в детском и подростковом возрасте / И.К. Шац // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2011. – Том 5. – №2. – С. 78–87. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17801666>.

Тема 8

РАЗВИТИЕ НА ФОНЕ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО СИНДРОМА ПОСЛЕ ПСИХИЧЕСКОЙ ТРАВМЫ

Развитие на фоне посттравматического синдрома после психической травмы – вариант нарушенного психического развития, возникающий вследствие неадаптивного переживания ребенком внешних и / или внутренних неблагоприятных жизненных событий (стихийных природных бедствий, неблагоприятной социальной обстановки, соматической болезни и пр.).

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Понятие «психическая травма»
2. Причины психических травм в детском возрасте.
3. Психогенная патология и ее специфика в детском и подростковом возрастах.
4. Характеристика невротических расстройств в детском возрасте: причины и классификации нарушений.

Самостоятельная работа по теме

Составить конспект статьи П.И. Сидорова и соавт. «Ментальная экология ранней психической травмы» (см. дополнительную литературу по теме).

Основная литература

1. Гарбузов, В.И. Неврозы у детей / В.И. Гарбузов, Ю.А. Фесенко. – СПб.: КАРО, 2013. – С. 57–141. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/64608>.

2. Зверева, Н.В. Клиническая психология детей и подростков / Н.В. Зверева, Т.Г. Горячева. – М.: Академия, 2013. – С. 130–138.
3. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. – М.: Владос, 2014. – С. 18–34. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60485>.

Дополнительная литература

1. Астапов, В.М. Психическое здоровье школьников: уч. пособие / В.М. Астапов, Е.Е. Малкова. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. – С. 20–25. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5790>.
2. Защирина, О.В. Психическая травма как результат влияния трудных жизненных ситуаций / О.В. Защирина // Социальная работа: теории, методы, практика. Материалы интернет-конференций и семинаров. – СПб: Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской информационно-методический центр “Семья”». – 2016. – Т. 1. – №5. – С. 24–33. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26379434>.
3. Нарушения поведения и развития у детей: книга для хороших родителей и специалистов / под ред. Л.С. Чутко. – СПб.: КАРО, 2011. – С. 98–125. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/64722>.
4. Русских, Н.И. К вопросу о психической травме в детском возрасте / Н.И. Русских // Известия Иркутского государственного университета. Серия: психология. – 2014. – №7. – С. 53–58. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/293907>.
5. Сидоров, П.И. Ментальная экология ранней психической травмы / П.И. Сидоров, В.П. Яковлева // Экология человека. – 2014. – №9. – С. 35–41. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21982403>.

Раздел 4

ДЕФИЦИТАРНОЕ РАЗВИТИЕ

Тема 9

РАЗВИТИЕ, СВЯЗАННОЕ С ДЕФИЦИТАРНОСТЬЮ ДИСТАНТНЫХ АНАЛИЗАТОРНЫХ СИСТЕМ

Развитие, связанное с дефицитарностью дистантных анализаторных систем – вариант нарушенного психического развития, обусловленный первичной недостаточностью какого-либо анализатора (например, зрения и / или слуха).

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Структура дефекта при дефицитарном развитии.
2. Психологическая характеристика детей с нарушениями зрения.
 - 2.1. Классификации нарушений зрения в детском возрасте.

- 2.2. Особенности познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы детей с нарушениями зрения.
- 2.3. Особенности предметной деятельности у детей с нарушениями зрения.
- 2.4. Возрастные особенности развития детей с нарушениями зрения.
3. Психологическая характеристика детей с нарушениями слуха.
 - 3.1. Классификации нарушений слуха в детском возрасте.
 - 3.2. Особенности познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы детей с нарушением слуха.
 - 3.3. Особенности предметной деятельности у детей с нарушениями слуха.
 - 3.4. Возрастные особенности развития детей с нарушениями слуха.

Самостоятельная работа по теме

Дать качественную клинико-психологическую характеристику психической деятельности при нарушении зрения и слуха в детском возрасте. По каждому варианту дефицитарного развития необходимо составить отдельную таблицу (табл. 5)*.

Таблица 5

Характеристика психической деятельности при нарушении зрения (слуха)

<i>Психическая сфера (психический процесс)</i>	<i>Краткая характеристика психического процесса при нарушении зрения (слуха)</i>

Основная литература

1. Лебединская, К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте / К.С. Лебединская, В.В. Лебединский. – М.: Академический проект, Трикста, 2013. – С. 82–88.
2. Нарциссова, С.Ю. Специальная психология: учебное пособие / С.Ю. Нарциссова – М.: Издательство МНЭПУ. – 2015. – С. 62–134. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25653878>.
3. Специальная психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – С. 138–368.

Дополнительная литература

1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс / Т.Г. Неретина. – М.: ФЛИНТА, 2014. – С. 129–143. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/2417>.
2. Савина, Е.А. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов / Е.А. Савина, О.Б. Чарова. – М.: Владос, 2008. – С. 49–95. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/2998>.

* Задание выполняется на основании монографии «Специальная психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений» (см. дополнительную литературу по теме).

Тема 10

РАЗВИТИЕ, СВЯЗАННОЕ С ДЕФИЦИТАРНОСТЬЮ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

☑ Развитие, связанное с дефицитарностью опорно-двигательного аппарата – вариант нарушенного психического развития, обусловленный первичной недостаточностью моторной сферы.

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Классификации нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Структура двигательного дефекта при детском церебральном параличе (ДЦП).
3. Формы ДЦП и их характеристика.
4. Особенности познавательной деятельности детей с церебральным параличом.
5. Особенности развития эмоционально-личностной сферы у детей с церебральным параличом.
6. Особенности предметной деятельности у детей с церебральным параличом
7. Характеристика задержек развития по типу психического инфантилизма детей с церебральным параличом.

Самостоятельная работа по теме

Дать качественную клинико-психологическую характеристику психической деятельности у детей с ДЦП (табл. 6).

Таблица 6

Характеристика психической деятельности у детей при ДЦП

<i>Психическая сфера (психический процесс)</i>	<i>Краткая характеристика психического процесса при ДЦП</i>

Основная литература

1. Лебединская, К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте / К.С. Лебединская, В.В. Лебединский. – М.: Академический проект, Трикста, 2013. – С. 88–99.
2. Специальная психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – С. 369–392.

Дополнительная литература

1. Нарциссова, С.Ю. Специальная психология: учебное пособие / С.Ю. Нарциссова – М.: Издательство МНЭПУ. – 2015. – С. 134–177. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25653878>.

2. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс / Т.Г. Неретина. – М.: ФЛИНТА, 2014. – С. 117–129. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/2417>.

Тема 11 СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВАРИАНТОВ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Самостоятельная работа по теме

На основе изученного в результате освоения дисциплины материала осуществить сравнительный анализ базовых вариантов нарушенного психического развития, характерных для детского возраста (по заданным критериям) (табл. 7).

Пример осуществления психологической характеристики дизонтогенеза представлен в Приложении 3 (в качестве иллюстрации предложена квалификация синдрома дефицита внимания с гиперактивностью).

Таблица 7

Сравнительная характеристика основных вариантов
психического дизонтогенеза

<i>Общее недоразвитие</i>	<i>Задержанное развитие</i>	<i>Искаженное развитие</i>	<i>Дисгармоничное развитие</i>	<i>Поврежденное развитие</i>	<i>Дефицитное развитие</i>
1. Основной вредоносный фактор (факторы риска, причина) нарушения					
2. Время воздействия вредоносного фактора					
3. Функциональная локализация нарушений					
4. Обширность (объем) психических нарушений					
5. Характер первичных и вторичных дефектов					
6. Иерархичность нарушений и основные координаты недоразвития					
7. Характер асинхронии, динамика развития психических функций					
8. Характер межфункциональных взаимодействий					
9. Стойкость психических нарушений, обучаемость					

ЧАСТЬ III

ПРИКЛАДНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ НАРУШЕННОГО РАЗВИТИЯ

Тема 1

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕННОГО РАЗВИТИЯ

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Основные методы психодиагностики нарушенного развития.
2. Виды, принципы и задачи психодиагностики нарушенного развития.
3. Этапы психодиагностического обследования ребенка.
4. Методики диагностики когнитивных дисфункций у детей.
5. Методики диагностики эмоционально-личностной сферы при нарушениях психического развития.

Самостоятельная работа по теме

Составить компендиум психологических методик диагностики нарушений психического развития.

Основная литература

1. Зверева, Н.В. Клиническая психология детей и подростков / Н.В. Зверева, Т.Г. Горячева. – М.: Академия, 2013. – С. 30–51.
2. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования / Е.Г. Кузьмина. – М.: ФЛИНТА, 2014. – С. 108–182. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51970>.
3. Специальная психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – С. 499–520.
4. Урунтаева, Г.А. Детская практическая психология: учебник для студ. учреждений высш. образования / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2015. – С. 116–164.

Дополнительная литература

1. Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии / Л.П. Баданина. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 264 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3742>.
2. Суркова, Е.Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков / Е.Г. Суркова – М.: Аспект Пресс, 2008. – 319 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68781>.

Тема 2

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Психологическая коррекция нарушенного развития.
 - 1.1. Соотношение понятий «коррекция» и «компенсация».
 - 1.2. Цели и задачи психокоррекции в детском возрасте.
 - 1.3. Виды психокоррекции в детском возрасте.
 - 1.4. Принципы психокоррекции в детском возрасте.
 - 1.5. Особенности коррекционной работы с детьми «группы риска».
2. Психологическое консультирование ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи.

Самостоятельная работа по теме

Выделить общие модально-неспецифические принципы психологического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с особыми образовательными потребностями.

Основная литература

1. Поливара, З.В. Введение в специальную психологию / З.В. Поливара. – М.: ФЛИНТА, 2013. – С. 190–198, 225–249. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44270>.
2. Специальная психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – С. 492–399.
3. Урунтаева, Г.А. Детская практическая психология: учебник для студ. учреждений высш. образования / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2015. – С. 165–245.

Дополнительная литература

1. Вараева, Н.В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка «Семейный круг» / Н.В. Вараева, Е.В. Молькова. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 99 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44118>.
2. Жигорева, М.В. Принципы проектирования индивидуальных коррекционных программ обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития / М.В. Жигорева // Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы. Коллективная монография / под ред. Т.Г. Богдановой, Н.М. Назаровой. – М.: ЛОГОМАГ, 2013. – С. 181–186. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24026019>.
3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс / Т.Г. Неретина. – М.: ФЛИНТА, 2014. – С. 181–199, 259–281. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/2417>.

4. Тренинги. Психокоррекционные программы. Деловые игры / под ред. Л.Г. Бузуновой, О.П. Степановой. – М: ФЛИНТА, 2015. – 266 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72698>.
5. Яковлева, Н.Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков / Н.Ф. Яковлева. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 122 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/48357>.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб: Речь, 2006. – 400 с.
2. Рабочая концепция одаренности / Д. Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков, Ю.Д Бабаева и соавт. – М, 2003. – 95 с.
3. Семаго, Н.Я. Типология отклоняющегося развития: недостаточное развитие / Н.Я. Семаго, О.Ю. Чиркова / под общ. ред. М.М. Семаго. – М.: Генезис, 2011. – 288 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Понятие психологии аномального развития. Предмет, задачи психологии аномального развития и связь с другими науками.
2. Понятие «ребенок с особыми образовательными потребностями».
3. Модели аномального развития.
4. Причины и факторы риска нарушений психического развития ребенка. Взаимосвязь биологических и социальных факторов развития. Понятие дизонтогенетического фактора.
5. Роль негативных, продуктивных и возрастных симптомов в дизонтогенезе. Уровни нервно-психического реагирования и возрастные симптомы (В.В. Ковалев).
6. Возрастные закономерности аномального развития.
7. Психологические параметры дизонтогенеза.
8. Специфические закономерности развития психики аномальных детей.
9. Классификации психического дизонтогенеза.
10. Понятие «недостаточное развитие». Основные закономерности психического недоразвития.
11. Общая психологическая характеристика умственной отсталости.
12. Степени умственного недоразвития.
13. Характеристика детей с простым уравновешенным типом тотального недоразвития.
14. Характеристика детей с аффективно-возбудимым вариантом тотального недоразвития.
15. Характеристика детей с тормозимо-инертным типом тотального недоразвития.
16. Психологическая характеристика детей с явлениями деменции. Характеристика основных видов деменции (классификация по этиологическому признаку).
17. Характеристика развития после органического повреждения центральной нервной системы.
18. Характеристика развития, протекающего на фоне посттравматического синдрома после психической травмы.
19. Понятие задержки психического развития и основные закономерности психического развития при ЗПР.

20. Классификации задержек психического развития.
21. Характеристика детей с равномерно задержанным типом развития (гармонический инфантилизм).
22. Характеристика детей с дисгармоничным инфантилизмом.
23. Характеристика детей с парциальным недоразвитием преимущественно регуляторного компонента деятельности.
24. Характеристика детей с парциальным недоразвитием преимущественно когнитивного компонента деятельности.
25. Характеристика детей с парциальной несформированностью смешанного типа.
26. Понятие «дефицитарное развитие». Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
27. Основные закономерности психического развития детей с нарушениями сенсорной сферы.
28. Нарушения речи. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
29. Нарушения речи. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
30. Характеристика психического развития при сочетанной (множественной) дефицитарности.
31. Специфика асинхронного развития и его подгруппы. Понятие синдрома раннего детского аутизма. Соотношение первичных и вторичных нарушений при РДА.
32. Характеристика детей с дисгармоничным развитием: экстрапунитивный и интропунитивный варианты развития, вариант с нестабильностью психического тонуса.
33. Характеристика детей с одаренностью.
34. Характеристика детей с преимущественным искажением эмоционально-аффективного развития.
35. Характеристика детей с преимущественным искажением развития когнитивной сферы.
36. Характеристика детей с мозаичными вариантами искаженного развития.
37. Характеристика дезинтегративного развития.
38. Виды нарушений поведения в детском возрасте. Определение, сущность, этиопатогенез.
39. Клинико-психологическая диагностика аномального развития.
40. Особенности коррекционно-развивающего обучения детей с нарушенным развитием.

**КОНТРОЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СПЕЦИАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА В ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»**

1. Общие сведения

1.1. Состояние психического здоровья детского населения в России.

1.2. Виды учреждений, оказывающих помощь детям.

1.3. Принципы организации медико-психологической помощи в детских учреждениях. Место специального психолога среди других специалистов учреждения (обозначить, наряду с литературными источниками, собственную позицию о роли и функциях специального психолога в совместной работе с другими специалистами).

1.4. Основные направления работы специального психолога в детских учреждениях.

2. Нормативно-методическое обоснование модели оказания медико-психологической помощи в детском возрасте (необходимо не только перечислить нормативные документы, но и самостоятельно обосновать, почему именно эти документы важны для работы с детьми).

3. Заключение.

4. Список литературы.

**ПРИМЕР СОСТАВЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ
ВАРИАНТА НАРУШЕННОГО РАЗВИТИЯ
(СИНДРОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ С ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ)**

<i>Параметр оценки</i>	<i>Характеристика параметра</i>
1. Основной вредоносный фактор (факторы риска, причина) нарушения	Генетические и биологические факторы, травмы мозга
2. Время воздействия вредоносного фактора	Может действовать в пренатальный, натальный или постнатальный период (в первые годы жизни)
3. Функциональная локализация нарушений	Поражения неспецифических структур мозга, в первую очередь ретикулярной формации и базальных ганглиев, а также третичного ассоциативного комплекса)
4. Характер асинхронии, динамика развития психических функций	Ретардации (задержки) созревания корковых функций не вызывают отклонений от общего психического развития
5. Обширность (объем) психических нарушений	Парциальный характер дефекта с преимущественным нарушением управляющих (регуляторных) функций и двигательной сферы
6. Характер первичных и вторичных дефектов	Первичным дефектом является нарушение корково-подкорковых связей (выпадение тормозящего влияния коры и преобладание тонуса подкорковых отделов), т.е. первично нарушены регуляторные функции, обуславливающие вторичные гностические, речевые и поведенческие нарушения
7. Характер межфункциональных взаимодействий	Корково-подкорковая дефицитарность
8. Иерархичность нарушений и основные координаты недоразвития	В первую очередь, отмечается дефицитарность управляющих функций. Основные координаты нарушения направлены как «снизу вверх», так и «сверху вниз»
9. Стойкость психических нарушений, обучаемость	Отмечается хорошая способность к обучению. Трудности обучения связаны, в первую очередь, с нарушением (недостаточностью) процессов саморегуляции

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Часть I. Общие вопросы психологии нарушенного развития	
Тема 1. Клинические аспекты нарушенного развития	5
Тема 2. Базовые вопросы психологии нарушенного развития	6
Тема 3. История психологии нарушенного развития	7
Тема 4. Этиопатогенез нарушенного развития	9
Часть II. Частные вопросы психологии нарушенного развития	
<i>Раздел 1. Недостаточное развитие</i>	
Тема 1. Тотальное недоразвитие (умственная отсталость)	11
Тема 2. Задержанное психическое развитие	12
Тема 3. Парциальное недоразвитие отдельных компонентов психической деятельности	14
<i>Раздел 2. Асинхронное развитие</i>	
Тема 4. Дисгармоничное (дисгармоническое) развитие. Нарушения поведения в детском возрасте	15
Тема 5. Искаженное психическое развитие	17
Тема 6. Одаренность	18
<i>Раздел 3. Поврежденное развитие</i>	
Тема 7. Органическая деменция	19
Тема 8. Развитие на фоне посттравматического синдрома после психической травмы	20
<i>Раздел 4. Дефицитарное развитие</i>	
Тема 9. Развитие, связанное с дефицитарностью дистантных анализаторных систем	21
Тема 10. Развитие, связанное с дефицитарностью опорно-двигательного аппарата	23
Тема 11. Сравнительная характеристика вариантов аномального развития	24
Часть III. Прикладные вопросы психологии нарушенного развития	
Тема 1. Психологическая диагностика нарушенного развития	25
Тема 2. Психологическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями	26
Библиографический список	28
Приложения	
Приложение 1. Вопросы для подготовки к итоговой аттестации по дисциплине	29
Приложение 2. Контрольный проект «Организация и содержание деятельности специального психолога в детских учреждениях»	31
Приложение 3. Пример составления характеристики варианта нарушенного развития (синдром дефицита внимания с гиперактивностью)	32

НАРУШЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

Методические указания

Составитель **Правило** Екатерина Сергеевна

Техн. редактор *А.В. Миних*

Издательский центр Южно-Уральского государственного университета

Подписано в печать 12.04.2017. Формат 60×84 1/16. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 2,09. Тираж 30 экз. Заказ 176/703.

Отпечатано в типографии Издательского центра ЮУрГУ.
454080, г. Челябинск, проспект Ленина, 76.